



*Diagnoza potrzeb edukacyjnych
Szkoły Podstawowej im. Stanisława Jachowicza
w Furmanach*

Gorzyce 2017

I. Informacja z diagnozy

1. **Termin przeprowadzenia diagnozy:** diagnoza potrzeb edukacyjnych szkoły została przeprowadzona w dniach 01.11.2017 r. do 24.11.2017r.
2. **Zakres diagnozy:** diagnoza obejmuje obszar organizacyjny, techniczny, edukacyjny oraz społeczny szkoły. Opiera się na wywiadach bezpośrednich z nauczycielami i nauczycielkami, uczniami i uczennicami oraz rodzicami dzieci uczęszczających do szkoły.
3. **Cele badania:** celem badania było określenie:
 - problemów szkoły w badanych obszarach;
 - potencjału szkoły w badanych obszarach;
 - potrzeb i oczekiwań szkoły w badanych obszarach;
 - stanu wyposażenia pracowni specjalistycznych w szkole;
 - zakresu posiadanych kompetencji i kwalifikacji zatrudnionej kadry;
 - stanu wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie nauczania;
 - zakresu możliwości jakie szkoła stwarza uczniom w odpowiedzi na ich potencjał;
 - potrzeb i oczekiwań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. **Założenia diagnozy:** diagnoza w zakresie tematycznym wynika z zaleceń następujących dokumentów programowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020:
 - *Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020*oraz dokumentów programowych funduszy europejskich na lata 2014-2020:
 - *Umowa Partnerstwa 2014-2020 Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 , Warszawa 19 lipca 2017r*
 - *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, Warszawa 2.06.2015r.*

II. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w oparciu o ankietę uzupełnioną przez dyrektora szkoły, pozyskanie informacji od nauczycieli i nauczycielek zatrudnionych w szkole, uczniów i uczennic uczęszczających do szkoły i ich rodziców oraz wywiad z dyrektorem szkoły.

Badaniu zostały poddane następujące zakresy:

1. Dane podstawowe o szkole – termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r. , narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pani Jolanty Rękas w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, rozmowy bezpośredniej.
2. Analiza danych o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pani Jolanty Rękas w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, wywiadu bezpośredniego.
3. Analiza danych o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety, wywiad bezpośredni.
4. Analiza danych dotyczących barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze – informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pani Jolanty Rękas w formie korespondencji e-mailowej oraz wywiadu bezpośredniego.
5. Analiza danych dotyczących kompetencji kluczowych uczniów - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
6. Analiza danych dotyczących zastosowania metod eksperymentalnych w edukacji oraz wykorzystywania przez nauczycieli technologii informacyjno-komunikacyjnych - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
7. Analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły w narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz pracowni do nauk przyrodniczych - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.

III. Informacje ogólne o szkole

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Jachowicza w Furmanach ma ponad 100-letnią historię. Ze względu na złą bazę lokalową od 1979 roku rozpoczęto starania o rozbudowę szkoły. Ciągłe wzrastająca liczba uczniów utrudniała naukę dzieciom i pracę nauczycielom. Klasy łączone nie mieściły się w pomieszczeniach starej szkoły. Dzięki staraniom dyrektora szkoły, śp. Heleny Furman, poparciu i pomocy władz gminnych, oraz ogromnemu wkładowi mieszkańców w 1982 roku stanęły fundamenty pod nową szkołę. Dopiero 1 września w 1986 r. oddano do użytku nowy. 1 września 1986 roku uczniowie rozpoczęli naukę w nowo wybudowanym dwukondygnacyjnym budynku o sześciu klasach lekcyjnych, przy budowie którego wytrwale pracowali mieszkańcy wsi. Liczba uczniów pozwoliła na rozdzielenie klas łączonych. Nowy budynek, świeże ściany cieszyły wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli. W największej klasie starego budynku urządzono zastępczą salę gimnastyczną. Drugą "starą" klasę przeznaczono dla potrzeb "zerówki". Obok budynku szkolnego zrobiono boisko do piłki nożnej, ręcznej, plac zabaw dla dzieci. W 2009 r. szkoła otrzymała imię Stanisława Jachowicza. W 2016 roku w prawej części skrzydła: części korytarza ora sali utworzono punkt przedszkolny dla dzieci od 3 r.ż.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są na jedną zmianę. Uczniowie korzystają z boisk do gier zespołowych, placu zabaw oraz świetlicy. Kadra pedagogiczna liczy 13 nauczycieli. Szkoła zapewnia pomoc logopedy i psychologa.,

Szkoła oferuje uczniom następujące zajęcia pozalekcyjne: przedmiotowe kółka zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kółko dziennikarskie, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia świetlicowe. Przy szkole działają następujące organizacje i kluby:

- Mały Samorząd Uczniowski to organizacja skupiająca uczniów klas 0-III. Przewodniczącym samorządu jest zawsze uczeń klasy najstarszej, czyli III. Celem tej organizacji jest uczyć dzieci od najmłodszych lat samorządności, operatywności i dbania o własne sprawy. Opiekunami samorządu są panie; Marzena Sławek i Zofia Walska. Plan samorządu ustala się wraz z uczniami, uwzględniając ich oczekiwania na początku roku szkolnego.
- Szkolny Klub Krajoznawczo-Turystyczny, którego celem jest: rozwijanie zainteresowań turystyką i krajoznawstwem, poznawanie walorów przyrodniczych i kulturowych własnego regionu, kraju, rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem, turystyką piesza i rowerową,

zdobywanie wiedzy przyrodniczej, geograficznej, rozwijanie umiejętności orientowania się w terenie, korzystania ze znaków topograficznych, upowszechnianie form aktywnego wypoczynku, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i grupę, współdziałanie w grupie rówieśniczej. Działania SKKT: organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po najbliższej okolicy; organizowanie wycieczek autokarowych i zielonych szkół; przeprowadzanie konkursów o tematyce przyrodniczej, geograficznej, turystycznej; organizowanie spotkań, ognisk integracyjnych; przeprowadzanie akcji i imprez przyrodniczych, krajoznawczych; przygotowywanie wystaw tematycznych; wykonywanie gazetek ściennych, propagujących turystykę i krajoznawstwo; zbieranie materiałów i okazów przyrodniczych, krajoznawczych; wykonywanie albumów, plakatów; opracowanie szkolnego śpiewnika turystycznego; prowadzenie kroniki SKKT.

- Szkolne Koło Polskiego Czerwonego Krzyża i Promocji Zdrowia, które działa zgodnie z planem pracy na rok szkolny. Działania SK PCK obejmują: przygotowanie apelu – Czystość to zdrowie, próbujemy różne owoce i warzywa mało znane- degustacja wg uznania, jak prawidłowo szczotkować zęby - demonstracja wykonana przez pielęgniarkę, fluoryzacja zębów – akcja całoroczna.- klasy I-III, zajęcia praktyczne – udzielanie pierwszej pomocy.– zajęcia dla wszystkich uczniów, zimowa akcja 5 minut dla zdrowia- okres zimy-ćwiczenia i zabawy ruchowe dla wszystkich na korytarzu podczas długiej przerwy raz w tygodniu, jak się zachować na wypadek ataku terrorystycznego – prezentacja i warsztaty dla uczniów klas 4-6, zbiórka plastikowych nakrętek na poczet osób potrzebujących, co zrobić gdy ugryzie nas kleszcz- prezentacja dla uczniów klas 0-6, branie udziału w konkursach plastycznych i wiedzy wynikających z bieżących potrzeb, wykonywanie gazetek ściennych na korytarzu, współpraca z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi promującymi zdrowie- PCK, Sanepid

W szkole realizowany jest Szkolny Program Profilaktyki oraz szereg innych programów poszerzających i rozwijających głównie działalność opiekuńczo-profilaktyczną m. in.:

- „Program wychowawczy”
- „Wewnątrzszkolny system oceniania uczniów”

Szkoła nie brała i nie bierze udziału w programie Cyfrowa Szkoła ani żadnym innym, pokrewnym programie rozwijającym kompetencje cyfrowe uczniów.

W szkole funkcjonuje strona internetowa pod adresem: <http://www.spfurmany.na11.pl/>

W szkole od roku szkolnego 2017/2018 funkcjonują klasy od I-VII. Do Szkoły Podstawowej im. Stanisława Jachowicza w Furmanach (klasy I-VII) uczęszcza 69 uczniów i uczennic, w tym 35 dziewczynek oraz 34 chłopców.

Wśród nauczycieli i uczniów nie ma osób z niepełnosprawnościami.

100% uczniów szkoły to uczniowie zamieszkali na terenach wiejskich, w tym 20% uczniów ma trudną sytuację materialną (wynikającą z bezrobocia rodziców, niskich dochodów rodziców).

Szkoła współpracuje z Ochotniczą Strażą Pożarną Furmany, Stowarzyszeniem „Razem dla siebie” Furmany oraz Sołtysem Wsi Furmany.

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Jachowicza w Furmanach prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w wymiarze 2 godzin tygodniowo, tj.

- kółko sportowe SKS
- kółko dziennikarskie.

W szkole nie ma zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

W Szkole Podstawowej im. Stanisława Jachowicza w Furmanach w roku 2017/2018 zatrudnionych jest 16 nauczycieli oraz 6 nauczycieli uzupełniających etat, w tym: 4 mężczyźni i 18 kobiet:

- oddział przedszkolny (dzieci 3-5 letnie) – 2 K
- oddział przedszkolny (dzieci 6 letnie) – 1 K
- szkoła podstawowa - 7K i 2M - szkoła w Furmanach jest ich głównym miejscem pracy
- ponadto 3K i 1M - zatrudnieni na umowę o pracę, jednak szkoła w Furmanach nie jest ich głównym miejscem pracy.

Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz kwalifikacje zgodne z nauczaniem przedmiotem.

Nauczyciele najczęściej doskonalą się poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych zorganizowanych w szkole, w niewielkim stopniu z własnej inicjatywy w formach zewnętrznych.

W szkole zatrudniony jest na pełen etat logopeda szkolny.

IV. Problemy, potrzeby i oczekiwania szkoły

Największe problemy szkoły to niewielkie możliwości finansowe szkoły, szczególnie na zakup np. pomocy dydaktycznych, naukowych, książek i programów. Bolączką jest brak nowoczesnych i interaktywnych pomocy naukowych. Uczniowie pochodzą zazwyczaj z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i wychowawczej. Coraz większym problemem jest tzw. „eurosieroctwo”. Wskazać można również na niewielką motywację uczniów do nauki i rozwijania własnych zdolności i przeciętne wyniki nauczania. Ponadto:

- niechętny stosunek nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji,
- mało skuteczne metody nauczania,
- niedoposażone pracownie oraz przestarzały sprzęt (pracownia informatyczna z 2007 r.),
- brak środków finansowych na zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego.
- brak środków finansowych na organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- szkoła posiada łącze internetowe o zbyt niskiej prędkości co uniemożliwia optymalne korzystanie z cyfrowych zasobów online.

Problemy, które trapią szkołę wynikają głównie z braku lub zbyt małego dostępu do nowoczesnego sprzętu komputerowego/interaktywnego/multimedialnego.

Zgodnie z informacjami udzielanymi podczas wywiadu, aby niwelować powyższe problemy należy:

- pozyskiwać środki zewnętrzne umożliwiające zakup nowoczesnych pomocy naukowych,
- przeprowadzać szkolenia nauczycieli na nowoczesnym sprzęcie TIK
- zachęcać nauczycieli do doskonalenia i uatrakcyjniania stosowanych metod nauczania,
- zachęcać uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych - rozwijających.

W wywiadach bezpośrednich zgodnie stwierdzano, że kompetencje powinny być doskonalone przez nauczycieli w następujących obszarach:

- nowoczesne i aktywizujące metody nauczania (w tym metoda projektu w dydaktyce),
- obsługa sprzętu TIK wraz z umiejętnością wykorzystywania go podczas zajęć lekcyjnych
- korzystanie z nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych,

- prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Kompetencje te powinny doskonalone przede wszystkim przez kursy obsługi, kursy doskonalące, szkolenia, zajęcia warsztatowe prowadzone w szkole.

W szkole funkcjonuje Regulamin wychowawczy Szkoły Podstawowej w Furmanach, w którym nakreślona jest wizja szkoły: „*W naszej szkole panuje miła i przyjazna atmosfera, duch koleżeństwa i wzajemnego szacunku*”. Zarysowana jest też misja szkoły:

1. Jesteśmy wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy.
2. Wszyscy, tzn. nauczyciele, uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły, angażują się w kształtowanie dobrego wizerunku naszej szkoły.
3. Nasza szkoła przekazuje wiedzę, kształci umiejętności, wychowuje i opiekuje się uczniami.
4. Szkoła rozpoznaje i pomaga rozwijać zdolności uczniów.
5. Uczeń w naszej szkole ma poczucie sukcesu.
6. Wszyscy w szkole czują się bezpiecznie.
7. Nasza szkoła jest otwarta na zewnątrz.

Uzupełnieniem Programu Wychowawczego jest Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej. Jego celem jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmocnienie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku.

W szkole funkcjonuje *Wewnętrzny system oceniania i klasyfikowania uczniów*, który został opracowany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, którego celem jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniącego funkcje informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną. Ponadto w szkole działają następujące dokumenty określające bezpieczeństwo i normy zachowań:

- 1) System informowania rodziców o sytuacjach i zdarzeniach na terenie szkoły: wypadki, zmiana planu zajęć, uczeń pod wpływem alkoholu, narkotyków, palący papierosy, zagrożenie atakiem terrorystycznym, zagrożenie klęską żywiołową,
- 2) Regulamin zachowania podczas przerw,
- 3) Regulamin dyżurów nauczycieli,
- 4) Procedury ewakuacji uczniów z budynku szkoły,
- 5) Regulamin wycieczek szkolnych,
- 6) Kodeks grzeczności.

W szkole w roku 2012/2013 została przeprowadzona Ewaluacja wewnętrzna, której zdaniem było zdiagnozować pracę szkoły w kilku obszarach, między innymi w obszarze bezpieczeństwa, kształtowania postaw uczniów, promowania wartości edukacji funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym i innych. Ewaluacja została przeprowadzona głównie poprzez ankietowanie uczniów i uczennic oraz nauczycieli i nauczycielek. Wnioski z ewaluacji wskazują, że szkoła jest pozytywnie odbierana w środowisku, a uczące się w niej dzieci czują się bezpiecznie. Rodzice bardzo cenią organizowane przez szkołę imprezy środowiskowe, na których mogą podziwiać talenty swoich dzieci. Cieszą się również z faktu, iż dzieci mogą brać udział w różnych zawodach i konkursach, zarówno szkolnych jak i gminnych. Rodzice są też zadowoleni z poziomu nauczania w szkole, na co zapewne duży wpływ mają dobre wyniki egzaminu szóstoklasisty utrzymujące się od kilka ostatnich lat. Szkoła promuje wartość uczenia się również poprzez publiczne nagradzanie uczniów osiągających sukcesy oraz uczniów biorących udział w różnych konkursach i zawodach. Dyplomy i nagrody rzeczowe wręczane w obecności wszystkich uczniów i nauczycieli, a często także rodziców są dla każdego dodatkową gratyfikacją i dają motywację do dalszych starań. Poza tym na zakończenie edukacji w naszej szkole rodzicom najlepszych uczniów kl. VI wręczane są uroczyste listy gratulacyjne. Jednak można zauważyć, że osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów są zbyt mało eksponowane na terenie szkoły. Widoczni i nagradzani są ci uczniowie, którzy biorą udział w konkursach, zawodach, występach, natomiast nie podkreśla się zwykłych, bieżących osiągnięć.

V. Opis potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przy badaniu potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety. Kwestionariusz był uzupełniany przez dyrektora szkoły po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danych klasach.

Zdiagnozowano, że do szkoły uczęszcza 2 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mającymi trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Ponadto 6 uczestniczy w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, a 1 w socjoterapeutycznych.

Ponadto w szkole nie są prowadzone zajęcia dydaktyczne wyrównawcze.

VI. Opis barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole

Zgodnie z opinią dyrektora oraz nauczycieli, w szkole nie ma barier w zakresie równego traktowania kobiet i mężczyzn i równego dostępu do edukacji – taki sam dostęp do kształcenia mają dziewczynki i chłopcy.

Nie istnieją też bariery w dostępie do edukacji osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. W 2016 r., podczas dostosowywania części korytarza do potrzeb oddziału przedszkolnego dla dzieci od 3 r. ż., wykonano podjazd dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Jednak w ostatnich latach i obecnym roku szkolnym do szkoły nie uczęszczają uczniowie poruszający się na wózkach inwalidzkich. Wśród przyszłych uczniów szkoły (którzy prawdopodobnie będą uczęszczać do szkoły w latach 2018/2019 oraz 2019/2020), nie ma dzieci z niepełnosprawnością ruchową.

VII. Kompetencje kluczowe uczniów

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę kwestionariusza ankiety. Badano sześć kompetencji kluczowych z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10), które są definiowane jako kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Zalicza się do nich następujące kompetencje kluczowe:

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Badanie dotyczyło uczniów klas I-VII i przeprowadzono je konsultując się z nauczycielami.

Badanie wykazało, że uczniowie posiadają w dużym stopniu rozwinięte kompetencje kluczowe w zakresie umiejętności uczenia się i kompetencji informatycznych:

- umiejętności uczenia się – 91%
- kompetencje społeczne – 77%

Na poziomie średnim plasują się kompetencje z zakresu języków obcych:

- porozumiewanie się w językach obcych – 70%
- kompetencje informatyczne – 80%
- inicjatywność i przedsiębiorczość – 70%

Najniżej ocenione są:

- kompetencje matematyczne – 50%

Uzyskane dane z badania z podziałem na chłopców i dziewczynki, przedstawiają się następująco:

Lp.	Czy według Państwa, uczniowie posiadają kompetencje niezbędne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy,tj.:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci Uwaga! Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	znajomość języków obcych	tak: 70 %	nie: 30 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		20%	50%
2.	kompetencje matematyczne (umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji) i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne (stosowanie wiedzy w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach, stosowanie wiedzy w odpowiedzi na potrzeby ludzi)	tak: 50 %	nie: 50 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		25%	25%
3.	kompetencje informatyczne (umiejętne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w nauce, rozrywce i porozumiewaniu się)	tak: 80 %	nie: 20 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		40%	40%
4.	umiejętność uczenia się	tak: 91 %	nie: 9 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		42%	49%
5.	kompetencje społeczne	tak: 77 %	nie: 23 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		34%	43%
6.	inicjatywność i przedsiębiorczość (zdolność ucznia do wcielania pomysłów w czyn)	tak: 70 %	nie: 30 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		34%	36%

Kolejne badanie wykazało, że uczniowie podczas zajęć cechują się wysokim stopniem:

- współpracy w grupie – 100%
- kreatywność – 79%
- umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych – 79%
- samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy – 70%

Słabą stroną uczniów jest:

- innowacyjność – 26%
- umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk – 57% uczniów

Uzyskane dane z badania, przedstawiają się następująco:

Lp.	Proszę określić czy uczniowie podczas zajęć wykazują:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci Uwaga! Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	kreatywność	tak: 79 %	nie: 21 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		37%	42%
2.	innowacyjność	tak: 26%	nie: 74%
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		4%	22%
3.	współpracę w grupie	tak: 100 %	nie: 0 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		49%	51%
4.	umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych	tak: 79 %	nie: 21 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		36%	43%
5.	umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk	tak: 57 %	nie: 43 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		27%	30%

6.	samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy	tak: 70 %	nie: 30 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		34%	36%

Zgodnie ze zdaniem Dyrektora szkoły uczniowie największe trudności mają z przedmiotów z bloku matematyczno-przyrodniczego: matematyka, fizyka, chemia, przyroda, w tym: matematyka - ułamki, skala, geometria, jednostki miary, wagi oraz język polski- kompozycja tekstu i język angielski.

VIII. Metody prowadzenia zajęć i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przy badaniu: jakimi metodami posługują się nauczyciele przy prowadzeniu zajęć korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety, nauczyciele prowadzą zajęcia następującą metodą:

- opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczenia.

Często stosowane metody to:

- pogadanka, dyskusja;
- metoda zajęć praktycznych.

Najrzadziej nauczyciele stosują następujące metody:

- gry dydaktyczne;
- metoda laboratoryjna/prowadzenie doświadczeń;
- metoda poszukująca np. projektu edukacyjnego;
- zajęcia terenowe;
- przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji;
- pokaz, prezentacja zjawisk i procesów.

Dokładny podział metod oraz stopień ich stosowania przez nauczycieli obrazuje tabela:

Metody prowadzenia zajęć (dotyczy wszystkich nauczycieli przedmiotów ogólnych)			
1.	Jakimi metodami najczęściej prowadzone są zajęcia dydaktyczne?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli wykorzystujących (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) określone metody prowadzenia zajęć	
a.	opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami	tak - 100 %	nie - 0 %
b.	pogadanka, dyskusja, burza mózgów	tak - 90 %	nie - 10 %
c.	pokaz, prezentacja zjawisk i procesów	tak - 80 %	nie - 20 %
d.	metoda laboratoryjna/ prowadzenie doświadczeń	tak - 10 %	nie - 90 %
e.	metoda zajęć praktycznych	tak - 90 %	nie - 10 %
f.	zajęcia terenowe	tak - 30 %	nie - 70 %
g.	przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji	tak - 60 %	nie - 40 %
h.	metodą poszukującą np. projektu edukacyjnego	tak - 20 %	nie - 80 %
i.	inna, jaka - gry dydaktyczne	tak - 5 %	nie - 95 %

Jak wskazują dane zaczerpnięte z ankiety nauczyciele przedmiotów przyrodniczych posiadają niewielką wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć w formie doświadczeń/eksperymentów/obserwacji. Żaden z nauczycieli nie uczestniczył w ciągu ostatnich trzech lat w szkoleniach doskonalących z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentalną. Jak wskazuje dyrektor, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych w 20% wykorzystują wskazane metody na podczas swoich zajęć.

Kolejne badanie dotyczyło wykorzystywania w trakcie zajęć technologii informacyjno-komunikacyjnych. Nauczyciele zostali zapytani: jakie technologie TIK wykorzystują na zajęciach dydaktycznych. Najczęściej wykorzystywanymi technologiami są prezentacje multimedialne i strony internetowe oraz multimedialne programy edukacyjne.

Bardzo niewielu nauczycieli korzysta z platform e-learningowych, podręczników elektronicznych, serwisów społecznościowych, forów dyskusyjnych, czatu/ komunikatorów internetowych, blogów.

Dokładne zestawienie wykorzystania TIK w zajęciach obrazuje tabela:

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE W SZKOLE/ NA ZAJĘCIACH			
1.	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciel na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) korzystających z danego narzędzia	
a.	prezentacje multimedialne	tak: 100 %	nie: 0 %
b.	strony internetowe	tak: 100 %	nie: 0 %
c.	filmy wideo	tak: 50 %	nie: 50 %
d.	e-mail	tak: 40 %	nie: 60 %
e.	programy edukacyjne (multimedialne)	tak: 80 %	nie: 20%
f.	platformy e-learningowe/ edukacyjne	tak: 5 %	nie: 95 %
g.	podręczniki elektroniczne	tak: 10 %	nie: 90 %
h.	gry komputerowe	tak: 60 %	nie: 40%
i.	aplikacje do tablic interaktywnych	tak: 30 %	nie: 70 %
j.	serwisy społecznościowe	tak: 15 %	nie: 85 %
k.	fora dyskusyjne	tak: 15 %	nie: 85 %
l.	czat/ komunikatory internetowe	tak: 5 %	nie: 95 %
m.	blog	tak: 8 %	nie: 92 %

Następnie zapytano nauczycieli: jaki sprzęt informatyczny wykorzystywany jest na zajęciach?

Najczęściej wykorzystywanym sprzętem jest:

- komputer;
- rzutnik multimedialny
- tablica interaktywna;
- aparat fotograficzny;
- tablet;
- smartfon;
- telewizor

Nauczyciele nigdy nie korzystają z kamery video i nie wykorzystują dyktafonu czy magnetofonu.

Dokładny wykaz narzędzi, z których korzystają nauczyciele wraz z rozkładem procentowym obrazuje tabela:

2.	Jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) wykorzystujących określony sprzęt na zajęciach	
a.	komputer	tak: 100%	nie: 0 %
b.	rzutnik multimedialny	tak: 100 %	nie: 0 %
c.	telewizor	tak: 40 %	nie: 60 %
d.	tablica interaktywna	tak: 60%	nie: 40 %
e.	aparat fotograficzny	tak: 60 %	nie: 40 %
f.	kamera wideo	tak: 0 %	nie: 100%
g.	tablet	tak: 60 %	nie: 40 %
h.	smartfon	tak: 50 %	nie: 50%
i.	inny sprzęt, jaki?	dyktafon, magnetofon	

Następne zapytano nauczycieli jak często korzystają z narzędzi informatycznych w procesie edukacji. Najczęstszą odpowiedzią było: „często” i „bardzo często”- tak odpowiadało 50% nauczycieli, „1 raz w miesiącu” i „bardzo rzadko” – 5%, „na każdych zajęciach” – żaden nauczyciel nie korzysta ze sprzętu na każdych zajęciach, ale też żaden z nauczycieli nie odpowiedział, że nie korzysta nigdy.

Dane te obrazuje tabela:

3.	Jak często nauczyciele korzystają z narzędzi TIK w procesie edukacji?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) przy określonej częstotliwości korzystania z narzędzi TIK	
a.	na każdych zajęciach lub po nich	tak - 0%	nie: 100 %
b.	bardzo często	tak - 50 %	nie: 50%
c.	często	tak - 50 %	nie: 50 %
d.	1 raz w miesiącu	tak - 5 %	nie: 95 %
e.	bardzo rzadko	tak - 5 %	nie: 100 %
f.	nigdy	tak - 0%	nie: 100%

Badano również czy nauczyciele kontaktują się z uczniami zdalnie. Wskazano, że jedynie 10% nauczycieli komunikuje się z uczniami zdalnie. Narzędzia jakie są do tego wykorzystywane to:

e-mail. Nauczyciele, zaledwie w 5% wykorzystują do komunikacji zdalnej komunikatory internetowe, fora dyskusyjne, portale społecznościowe. W ogóle nie korzystają z czatu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

4.	Czy w Państwa szkole nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK do zdalnego kontaktu z uczniami? (proszę zaznaczyć tak lub nie)	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)			
		tak: 70 %	nie: 30 %		
5.	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciele do zdalnego kontaktu z uczniami (proszę odpowiedzieć, w przypadku twierdzącej odpowiedzi na pytanie 4)?	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)			
		a.	e-mail	tak: 100%	nie: 0 %
		b.	komunikator internetowy	tak: 5 %	nie: 95 %
		c.	forum dyskusyjne	tak: 5 %	nie: 95 %
		d.	portal społecznościowy	tak: 5 %	nie: 95 %
		e.	czat	tak: 0%	nie: 100%
		f.	inne (jakie?)	dziennik elektroniczny	

Następnie badaniu została poddana wiedza nauczycieli z zakresu programowania i robotyki. W wyniku badania okazało się, że zaledwie 1 nauczyciel szkolny (5%) posiada wiedzę z zakresu programowania, ale żaden z nauczycieli w ostatnich trzech latach nie uczestniczył w kursach i szkoleniach z tego zakresu.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 15% nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK, mimo, że 40% w ostatnich trzech latach uczestniczyło w szkoleniach i kursach doskonalących z tego zakresu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

1.	Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności do przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 85 %	nie: 15 %
2.	Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu wykorzystywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych przy użyciu narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 60%	nie: 40%
3.	Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 5 %	nie: 95%
4.	Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 0 %	nie: 100 %

IX. Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety szkoła posiada niewielkie zaplecze w zakresie wyposażenia w urządzenia technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zakupy były robione głównie z środków własnych gminy lub z programów rządowych i są to: 1 szt projektor, 1 szt tablicy interaktywnej, 6 laptopów i 1 telewizor. Pozostałe komputery, które są używane na zajęciach z informatyki to komputery stacjonarne, które są przestarzałe i wymagają wymiany. Zainstalowane jest w nich oprogramowanie biurowe i antywirusowe. Szkoła posiada 5 zestawów przenośnych komputerów z zainstalowanym systemem operacyjnym, jednak bez zainstalowanego oprogramowania zabezpieczającego komputer w przypadku kradzieży, oprogramowania do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych, oprogramowania zabezpieczającego uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty i oprogramowania zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe. Ponadto w ramach środków UE przedszkole funkcjonujące przez szkole dokonało zakupu 8 tabletów, 1 telewizora, projektora i tablicy interaktywnej.

Dokładny stan posiadania szkoły w tym zakresie obrazuje poniższa tabela:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Zestaw komputerowy	1	2012	Środki własne
2.	Notebook PACKARD	1	2012	Środki UE
3.	Zestaw interaktywny (tablica interaktywna + projektor)	1	2012	Środki własne
4.	Pianino	1	2013	Środki własne
5.	Notebook ASUS	1	2014	Środki własne
6.	Telewizor Samsung	1	2014	Środki własne
7.	Urządzenie wielofunkcyjne PANASONIC	1	2014	Środki własne
8.	Notebook ASUS	1	2014	Środki z programu rządowego
9.	Kopiarka Canon	1	2015	Środki własne
10.	Sprzęt nagłaśniający	1	2015	Środki własne
11.	Drukarka ECOSYS	1	2016	Środki własne
12.	Monitor LCD PHILIPS	1	2015	Środki własne
13.	Laptop LENOVO	5	2017	Środki własne

14.	Projektor RICOH	1	2017	Środki UE
15.	Laptop ASUS	1	2016	Środki UE
16.	Telewizor SAMSUNG	1	2016	Środki UE
17.	Tablet SAMSUNG	8	2017	Środki UE
18.	Tablica interaktywna	1	2017	Środki UE

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego, ale o zbyt niskiej prędkości co uniemożliwia optymalne korzystanie z cyfrowych zasobów online.

W szkole nie funkcjonuje e-dziennik, elektroniczna platforma edukacyjna ani e-podręczniki.

Bardzo dużą bolączką szkoły jest praktyczny brak pomocy dydaktycznych do pracowni przedmiotów przyrodniczych. Wynika to z tego, że szkoła funkcjonowała w 6-klasowym systemie edukacji, bez gimnazjum. Dlatego w szkole są braki w zakresie:

- podstawowego wyposażenie pracowni (wagi, szafy laboratoryjne itp.),
- sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi,
- odczynniki lub substancje chemiczne,
- pomoce dydaktyczne (środki trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne itp.).

X. Wnioski z diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Stanisława Jachowicza w Furmanach

1. Szkoła położona jest na terenie wiejskim, uczy się w niej 69 uczniów (35D i 34CH), w klasach I-VII, zatrudnionych 16 nauczycieli i 6, którzy uzupełniają etat (18 kobiet i 4 mężczyzn).
2. Szkoła jest częściowo wyposażona w narzędzia TIK, jednak są to narzędzia przestarzałe, a zakres ich działania jest niewystarczający. Sprzęt wymaga w znacznej części unowocześnienia i wymiany na nowy. W każdej z sal lekcyjnych powinien znajdować się laptop z oprogramowaniem biurowym.
3. W szkole brakuje wyposażenia w zakresie pomocy dydaktycznych do realizacji przedmiotów przyrodniczych, zaczynając od podstawowego wyposażenia pracowni (wagi, szafy laboratoryjne itp.), sprzętu niezbędnego do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), przez odczynniki lub substancje chemiczne, kończąc na pomocach dydaktycznych (środki trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne itp.).
4. Nauczyciele w niewielkim stopniu uczestniczą w szkoleniach doskonalących i podnoszących ich wiedzę przedmiotową. W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie jego stosowania.
5. Nauczyciele tylko w niewielkim stopniu stosują nowoczesne metody dydaktyczne typu eksperyment czy doświadczenia, głównie z powodu braku dostępu do narzędzi, które do tego służą. Istnieje potrzeba zakupu sprzętu do pracowni przyrodniczych i matematycznych i doskonalenie nauczycieli w tym zakresie.
6. W poszczególnych salach lekcyjnych, nauczyciele nie mają możliwości korzystania z urządzeń informatycznych.
7. Uczniowie szkoły biorą udział w konkursach, zawodach o zasięgu regionalnym, powiatowym, na których osiągają sukcesy.
8. Badania wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli, określając zakres tematyczny szkoleń, warsztatów metodycznych, konferencji, wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami na: nowoczesne i aktywizujące metody nauczania, korzystanie z

nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

9. W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.
10. W szkole występują bariery w dostępie dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Poza tym nie występują bariery w edukacji dla osób z innymi rodzajami niepełnosprawności.

